

RESUMO

Esta Pesquisa tem como objetivo analisar as possíveis causas das negligências no ensino da Geometria, no ciclo II do ensino fundamental, bem como discutir a importância de suas construções para o cotidiano e para a sequência dos estudos dos alunos, propondo a inserção do software GeoGebra para preencher as possíveis lacunas na aprendizagem dos conceitos geométricos. Busca-se responder a duas questões centrais: Quais os motivos da negligência no ensino da Geometria no currículo da matemática nos anos finais do ensino fundamental? Qual a contribuição do uso do software GeoGebra para o ensino da Geometria? Trata-se de evidenciar uma visão da história disciplina Desenho Geométrico no currículo, envolvendo os conceitos e aprendizagem da Geometria, bem como o papel dos docentes e da escola nesta discussão. A pesquisa adota como referencial teórico os estudos de Goodson para conceituar currículo como construção social e de Sampaio para discutir as relações e as influências do currículo na vida social e no trabalho cotidiano do docente; bem como os trabalhos de Pavanello para entender o abandono da Geometria no currículo, sua história, causas e consequências. Com base em pesquisa bibliográfica e na análise documental foram realizados levantamentos e análises de documentos relacionados ao currículo do Estado de São Paulo, teses, dissertações e artigos de periódicos. As informações levantadas foram organizadas em quadros sínteses e tabelas, analisadas à luz do referencial teórico. Os resultados sugerem que a Geometria é evidenciada nos documentos oficiais, mas ocorre um grande abismo entre o que está redigido no currículo oficial e o que é aplicado pelo professor na prática em sala de aula. Há uma cobrança clara do papel do professor em relação ao ensino da Geometria e às novas tecnologias da informação, mas por outro lado, não são dados subsídios para que a formação e aperfeiçoamento do professor sejam adequados para esse fim.

O uso do Software de Geometria Dinâmica GeoGebra, aplicado à sequências didáticas no ciclo II do Ensino Fundamental, pretende amenizar as lacunas apresentadas no ensino da Geometria, por meio de uma linguagem computacional interativa, mais próxima da realidade dos jovens.

Palavras-chave: Negligências no ensino da Geometria, Currículo da Geometria, Visão histórica da Geometria, Software GeoGebra, Ensino Fundamental II.