

A atuação do Professor Coordenador Pedagógico de Área do Conhecimento e seus desdobramentos no Programa de Ensino Integral da Secretaria Estadual da Educação de São Paulo

Resumo

A presente pesquisa traz reflexões e estudos sobre a atuação do Professor Coordenador de Área do Conhecimento (PCA) e seus desdobramentos no Programa de Ensino Integral (PEI), da Secretaria Estadual da Educação de São Paulo (SEE-SP), e focaliza o ensino médio. A investigação se justifica pela relevância do aprofundamento de estudos sobre o assunto, tendo em vista a novidade da função no sistema público estadual de ensino de São Paulo. Partiu-se das seguintes indagações: a) Como o PCA lida com a formação dos pares, sendo, ao mesmo tempo, docente da área? b) O desempenho dessa função subsidia a prática docente com relação à melhora da aprendizagem dos alunos? De que forma? Nesse sentido, favorecer o entendimento sobre a atuação do PCA em escolas vinculadas ao PEI e sua contribuição para a aprendizagem dos alunos, considerando seu desdobramento simultâneo em orientador, formador e docente, tornou-se o **objetivo geral** do trabalho. São **objetivos específicos**: evidenciar o perfil idealizado pela secretaria do coordenador pedagógico de área do conhecimento pela secretaria do estado da educação, considerando-se que ele é também professor; Analisar e comparar o perfil que emerge da pesquisa de campo sobre a percepção, no qual se apresenta a função de PCA, no PEI, articulado ao atual nas escolas públicas; evidenciar a relação pedagógica e sua formação como PCA com o PCG e/ou equipe gestora. Para alcançar os objetivos, optou-se por um **desenho metodológico** que tem por características: a) estudo de caráter qualitativo, a partir da coleta de dados realizada em escola(s) estaduais de ensino médio vinculadas ao PEI, por meio de entrevistas com PCA em exercício e gestores de escolas; b) complementação com exploração documental e legal; c) análise dos dados coletados em campo, organizados em categorias. Os principais autores que serviram de apoio a nossos estudos, tanto de campo quanto documentais foram Hutmacher (1999), Nóvoa (2001, 2007), Huberman (1992), Ball (2005), Tardif (2002), Dubar (2005), Garcia (2009), o que não excluiu a possibilidade de adoção de outras produções acadêmicas que se mostraram importantes no decorrer do trabalho. A partir da pesquisa realizada, concluímos que a presença do professor coordenador de área do conhecimento é relevante no Programa de Ensino Integral, que sua atuação está inserida num contexto que demanda formação para que sua atuação como formador dos docentes em relação ao currículo (seu foco de trabalho), possa se efetivar sob um olhar voltado às inovações pedagógicas no cotidiano escolar, sobressaindo-se neste cenário os desafios que a função de coordenação apresenta.

Palavras-chave: Coordenação Pedagógica; Coordenação Pedagógica de Área do Conhecimento; Programa de Ensino Integral; Formação Docente Continuada; Educação Integral e Escola de Tempo Integral.