

## RESUMO

A presente pesquisa visa a investigar trabalhos publicados pela Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), no período de 2010 a 2015. A partir do mapeamento das publicações realizadas pelo Grupo de Trabalho intitulado “Alfabetização, Leitura e Escrita”, verificamos como as discussões sobre alfabetização e letramento são abordadas pelos pesquisadores. A investigação envolveu a análise de 33 trabalhos que discutem o letrar e o alfabetizar nos anos iniciais do ensino fundamental, foco central de nossas reflexões. As análises basearam-se nos seguintes eixos temáticos: formação de professores (inicial e continuada); avaliação (externa e interna); problemas e dificuldades em relação ao domínio do código escrito; e, caminhos e propostas para ensinar ler e escrever. Nos trabalhos que abordaram a formação dos professores, verificamos discussões na integração de princípios teóricos e metodológicos, visando à formação de professores (inicial e continuada) que realizem o ensino do código escrito de maneira significativa no cenário educacional. Nas pesquisas analisadas sobre avaliação (externa e interna) percebemos a necessidade dos professores utilizarem instrumentos de avaliação que incentivam a formação dos alunos no processo de aprendizagem do código escrito. No eixo temático problemas e dificuldades em relação ao domínio do código escrito, constatamos que as transformações metodológicas são importantes para auxiliar nas atividades escolares, enfatizando a aprendizagem da leitura e escrita na escola. Nas pesquisas que investigamos sobre os caminhos e propostas para ensinar ler e escrever, entendemos que professor tem um papel importante no processo de aquisição do código escrito com a perspectiva de contribuir para a aprendizagem do aluno de forma produtiva. Diante das análises refletimos sobre alfabetização e letramento e percebemos que há diversas pesquisas que permeiam a concretização dessas práticas no contexto da Educação Básica, em especial, nos anos iniciais do ensino fundamental. Verificamos que as discussões sobre letramento e alfabetização estão relacionadas a diferentes temáticas e que merecem ser investigadas e refletidas com afincamento no processo de formação e atuação dos professores responsáveis pelo ensino do código escrito.

**Palavras-chave:** alfabetização. letramento. docência.